

Bovenschools jaarplan Groeisaam januari t/m december 2024

| Legenda | | | | | | |
|---------|-----------------------------|----|---------------|--|--|--------------------|
| B1 | De basis op orde | T1 | Eind april | | | Gerealiseerd |
| B2 | Een brede ontwikkeling | T2 | Eind augustus | | | Deels gerealiseerd |
| B3 | Blijvend in beweging | T3 | Eind december | | | Op schema |
| B4 | Bekwame en betrokken mensen | | | | | Deels op schema |
| | | | | | | Loopt achter |

A. Strategische doelen

| 1 Thema: Binden en boeien van mensen | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
| | Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
| 1a | B4 | Een constructieve samenwerking in de regio ten aanzien van samen opleiden, begeleiding van medewerkers en de tekorten op de arbeidsmarkt. | Er is duidelijkheid over de indeling van de onderwijsregio's. Er is een convenant afgesloten ten aanzien van werven, matchen, opleiden, begeleiding en professionalisering. | Wanneer we in de regio elkaar versterken bij het goed opleiden van studenten, het begeleiden van onze medewerkers en het aanpakken van de personeelstekorten. | T3 | Op schema | De aanvraag voor het vormen van één grote onderwijsregio is op 15 oktober jl. ingediend. Conexus is penvoerder. In januari 2025 horen we of onze aanvraag gehonoreerd wordt. Er vindt overleg plaats over de inrichting van de governance structuur. Daarvoor is een jurist ingeschakeld. 2025 kan gezien worden als een voorbereidingsjaar. In oktober 2025 zal er een convenant ondertekend worden. Hierin worden de Raad van toezicht en de GMR meegenomen. |
| | | Budget | | | | | |
| 2 Thema: Inclusiever onderwijs | | | | | | | |

| | | Beoogd doel 2024 | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
|---------------------------------------|----|--|--|--|--------------|----------------|--|
| 2a | B1 | Er is duidelijkheid over de visie en inrichting van een inclusieve school (integratie SBO en regulier onderwijs). | Er is een manifest ontwikkeld, inclusief groeipad, ten aanzien van visie en inrichting van een inclusieve school. Hierin is tevens uitgewerkt wat de inclusieve school kan betekenen voor regio en de andere scholen binnen Groeisaam. | De teams van de scholen (die samen een inclusieve school gaan worden) trekken samen op en hebben zich gecommitteerd aan het opgestelde manifest. | T3 | Loopt achter | De aanvraag voor het vormen van één grote onderwijsregio is op 15 oktober jl. ingediend. Conexus is penvoerder. In januari 2025 horen we of onze aanvraag gehonoreerd wordt. Er vindt overleg plaats over de inrichting van de governance structuur. Daarvoor is een jurist ingeschakeld. 2025 kan gezien worden als een voorbereidingsjaar. In oktober 2025 zal er een convenant ondertekend worden. Hierin worden de Raad van toezicht en de GMR meegenomen. |
| | | Budget | | | | | |
| 3 Thema: Professionele cultuur | | | | | | | |
| | | Uitwerking in doelen voor 2024 | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
| 3a | B1 | Efficiënte en effectieve samenwerking binnen de driehoek (schoolleiders-staf-bestuur). Schoolleiders worden ondersteund en ontzorgd waar nodig. Bestuurders handelen in meerdere mate strategisch. | Er is vastgelegd wat de rollen, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn binnen de driehoek. De inrichting van het bestuurskantoor is hierop aangepast. | Rolbewustzijn en rolvastheid van eenieder in de driehoek. | T3 | Loopt achter | Vanwege ziekte van een adviseur van BMC heeft de verdere implementatie van de efficiënte en effectieve samenwerking nog niet kunnen plaatsvinden in T3. In T1 van 2025 zullen de werkzaamheden hervat worden. De focus ligt op een SWOT analyse binnen de stafafdelingen en de beleidsgroepen, en een evaluatie van het Groeiberaad. |
| | | Budget | | | | | |

B. Onderwijs en kwaliteit

| 1 Thema: Binden en boeien van mensen | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|----------------|-----------------------------|
| Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
| 1a | B4 | <p>Bovenschools lerend netwerk versterkt de onderwijskwaliteit en professionele cultuur op de scholen.</p> <p>Daarnaast zijn er netwerken gestart met specialisten vanuit de scholen waar op inhoud verbinding gelegd wordt en samen geleerd wordt.</p> | <p>In de kwaliteitsgesprekken is merkbaar dat onderwijspersoneel vanuit de lerende netwerken een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling.</p> | <p>Aan het einde van het jaar zijn twee nieuwe lerend netwerken gestart (Jonge Kind en groep 6-7). Voor alle bestaande netwerken (3, 4-5, (7)8), is in 2024 een vervolgbijeenkomst georganiseerd.</p> | T2 | <p>Gerealiseerd</p> |
| | <p>Budget</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosten vergelijkbaar Expertis voor 1 netwerk. Elk netwerk met specialisten kan één keer een gastspreker inhuren. | <p>Aan het einde van het jaar zijn er vier netwerken van specialisten (taal/lezen-rekenen-gedrag) opgezet.</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|---|---------------------|-----------------------|---|
| | | | | | | | gekregen op elkaars kwaliteiten en deskundigheid. Ook is geïnventariseerd wat ieder kan brengen en halen in het netwerk. Voor de specialisten SEO-gedrag-veiligheidscoördinatoren zijn dit schooljaar 4 scholingsbijeenkomsten door Kees van Overveld georganiseerd. De eerste twee bijeenkomsten (groepsvorming en sociaal-emotioneel leren) stonden open voor alle leerkrachten. De laatste twee bijeenkomsten gaan in op de specifieke rol van de veiligheidscoördinator. |
| 2 | Thema: Inclusiever onderwijs | | | | | | |
| | Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
| 2a | B1 | Er is passende ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Budget <ul style="list-style-type: none"> Kosten 1 lokaal extra. Kosten extra plusklasleerkracht 0,2. | Alle kinderen van Groeisaam kunnen indien onderwijsbehoeften daarvoor aanleiding geven deelnemen aan de 'arrangementsplusklas' of de 'Groeisaam-Plusklas' | Huisvesting, toelatingscriteria, inrichting aanbod van beide plusklassen zijn geregeld. | T3 | Deels gerealiseerd | Vanaf augustus 2024 kunnen kinderen van Groeisaam deelnemen aan de 'arrangementsplusklas' of de 'Groeisaam-Plusklas'. De voorwaarden voor beide plusklassen waren geregeld. Er waren echter maar 2 aanmeldingen voor de plusklas in Druten. Deze kinderen gaan naar Beuningen. De informatieverstrekking van het SWV richting de scholen staat op de agenda van de werkgroep. |
| 2b | B1 | Er is passende ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Budget | Expertise over meer- hoogbegaafdheid op de basisschool wordt vergroot. | De werkgroep meer- en hoogbegaafden werkt Groeisaam breed. Van iedere school is er een vertegenwoordiging. Iedere vertegenwoordiger kan een nulmeting maken op schoolniveau en daar doelen aan verbinden. | T3 | Gerealiseerd | De bijeenkomsten binnen het netwerk hebben plaatsgevonden. Een expert van Stromenland heeft daarbij de expertise vergroot. Ook in het IB-netwerk heeft een expert kennis overgedragen over hoogbegaafdheid. Werving voor het kernteam om meer expertise de school in te brengen is opgestart. |

| 3 Thema : Inclusiever onderwijs | | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|---|----------------|-----------------------------|--|
| Uitwerking in doelen voor 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 3a | B1 | Kennis vergroten over goede voorbeelden van inclusiever onderwijs. | Alle scholen van Groeisaam hebben geleerd van goede voorbeelden van inclusiever onderwijs in het bijzonder van de gesubsidieerde projecten. | We hebben aan het eind van het jaar zicht op de resultaten vanuit de projecten stimuleringsbudget. De resultaten worden gedeeld in het DO/IB-netwerk. | T3 | Deels gerealiseerd | Er lopen 4 projecten op dit moment. ('t Geerke, Oversteek, Appelhof, Laak). De route om de informatie de scholen in te brengen kan scherper en behoeft agendering. Niet van alle projecten is er een evaluatie gemaakt. Monitoring dient gestroomlijnd te worden. |
| | | Budget | | | | | |
| 4 Thema : Inclusiever onderwijs | | | | | | | |
| Uitwerking in doelen voor 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 4a | B1 | Versterken van de basisondersteuning. | Arrangeren gebeurt meer vanuit de context van de school of klas en minder vanuit een individuele casus. | Minimaal drie scholen hebben ervaring opgedaan met contextgericht arrangeren en deze ervaring binnen Groeisaam gedeeld. | T3 | Deels gerealiseerd | Zoals beoogd worden ervaringen opgedaan. De pilot binnen 't Klòsterhufke moet nog starten. De bovenliggende monitoring (wie/wat/definities) is nog onduidelijk. Deze vraag wordt opgepakt met het bestuur. |
| | | Budget €50.000,- | | | | | |
| 4b | B1 | Uitwerken gedeelde verantwoordelijkheid zorgplicht. | Gedeelde verantwoordelijkheid zorgplicht wordt geconcretiseerd (terugplaatsing/onderinstroom) | Aan het einde van het jaar hebben we op drie scholen expertise ontwikkeld, zodat een kind binnen de school kon blijven die we voorheen zouden verwijzen. De gedeelde zorgplicht wordt georganiseerd vanuit een cluster van scholen. | T3 | Deels gerealiseerd | De deelgebiedenoverleggen zijn operationeel. De kennismakingsfase is afgerond. Binnen de deelgebieden gaat men een DOP (deelgebieden ondersteuningsprofiel) opstellen en met elkaar een bao-bao procedure afstemmen. Het DOP levert mogelijk budgetverdeling vanuit solidariteit op. |
| | | Budget €50.000,- | | | | | |

C. Personeel

| 1 Thema: Binden en boeien van mensen | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|--|---|----------------|-----------------------------|--|
| Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 1a | B4 | Implementatie (van het meerjarig) Strategisch HR-beleid, passend bij het Groeiplan en ons Groeipad. | De concretisering uit het implementatieplan (eerste jaar) zijn gerealiseerd t.a.v. werven en matchen, opleiden, professionaliseren en begeleiden van onze medewerkers. | Als medewerkers aangeven dat ze blij zijn om bij Groeisaam te werken en zij ontwikkelkansen en adequate begeleiding ervaren om zelf te groeien. De implementatie draagt bij aan de realisatie van onze organisatiedoelen – ambities t.a.v. inclusiever onderwijs, binden en boeien en de professionele cultuur (incl. gespreid leiderschap). | T3 | Op schema | <p>Het implementatieplan wordt in de aankomende maanden verder uitgewerkt.</p> <p>Gerealiseerd is o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidsvoorwaarden bij indiensttreding (contract vooronbepaalde tijd, inschaling); - Pilot Ad Pep start 2de jaar; - Start nieuw: kweekvijver IB en kweekvijver schoolleider; - Start professionaliseringsprogramma onderwijsassistenten; - Werving leraar ondersteuner; - Houden van exitgesprekken; <p>In januari 2025 vindt er een evaluatie SHRM plaats.</p> |
| | | Budget € 85.000 | | | | | |

D. Financiën en formatie

| 1 Thema: Kwaliteit van onderwijs | | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|--|---|----------------|-----------------------------|---|
| Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 1a | B1 | Het financieel beleid past bij de visie, strategie en het manifest van Groeisaam en bij de landelijke ontwikkelingen vanuit het ministerie OCW. | Gelden worden zo verdeeld dat ze ingezet kunnen worden op de doelen uit de jaarplannen van de scholen en de bovenschoolse doelen in aansluiting op de visie, strategie en het manifest vanuit het Groeiplan. Er is een duidelijke vermogensvisie. De kengetallen en vastgestelde streefwaarden van Groeisaam worden behaald. | Doelen zowel bovenschools als van de scholen worden behaald binnen de hiervoor beschikbare budgetten. De jaarplannen van de scholen en het bovenschools jaarplan zijn hierbij leidend en worden gemonitord. | T3 | Op schema | Het financieel beleidsplan is gereed en de kaders hiervan zijn toegepast in de meerjarenbegroting. Doelen van scholen en bovenschools zijn opgenomen in de hiervoor beschikbare budgetten in de meerjarenbegroting. |
| | | Budget nihil | | | | | |
| 1b | B1 | Frauderisicoanalyse is onderdeel van de jaarlijkse planning en control cyclus. | Met een risicoanalyse worden de interne en externe frauderisicofactoren in beeld gebracht. | De frauderisico's zijn in kaart gebracht en er zijn maatregelen getroffen om deze risico's te beperken. | T3 | Loopt achter | Er is een start gemaakt met de frauderisico analyse. In 2025 is dit item opgenomen op het bovenschools jaarplan. |
| | | Budget nihil | | | | | |

E. ICT en Techniek

| 1 Thema: Kwaliteit van onderwijs | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------|-----------------------------|--|
| Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 1a | B2 | Ontwikkeling profiel digitale geletterdheid voor personeel. | Samen met de driehoek onderwijs – PABO en onderzoek is eind 2024 een profiel samengesteld met betrekking tot de digitale geletterdheid van personeel. Hierbij is gelet op basisvaardigheden en professionalisering hiervan. Daarbij zijn er vanuit onderzoek ook mogelijke vormen beschikbaar hoe dit optimaal in de organisatie weggezet kan worden. | Groeisaam hanteert een profiel Digitale Geletterdheid voor personeelsleden en heeft dit hierbij op het gebied van scholing en professionalisering ingebed in de organisatie. Ook vormt dit een vast onderdeel in de gesprekscyclus. | T3 | Op schema | Het profiel voor personeel is afgerond. In 2025 gaat onderzocht worden op welke mogelijke manieren dit profiel succesvol in een onderwijsbestuur geïmplementeerd kan worden. Daarna is het de bedoeling dat het profiel leidend wordt bij Groeisaam inzake minumumeisen op het gebied van digitale geletterdheid voor ons personeel. |
| | | Budget | | | | | |
| 2 Thema: Professionele cultuur | | | | | | | |
| Beoogd doel 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 2a | B1 | Op minstens 5 domeinen binnen het normenkader Informatiebeveiliging Primair Onderwijs wordt een score 3 behaald. | Een externe auditor beoordeelt naar aanleiding van het nog uit te werken beleid of Groeisaam voldoet aan de norm. | Groeisaam wil uiterlijk eind 2026 voldoen aan het normenkader Informatiebeveiliging Primair Onderwijs. | T3 | Op schema | Onze nieuwe AVG-partner Privacy op School gaat in 2025 samen met de besturen die aangesloten bij de Mosagroep planmatig de domeinen van het normenkader aanpakken. We kiezen ervoor om hierbij aan te sluiten. Dit vanwege uitwisselbaarheid en betere bruikbaarheid van de templates die Privacy op School hanteert. |
| | | Budget € 1.000 | | | | | |
| 3 Thema : Kwaliteit van onderwijs | | | | | | | |

| | | Uitwerking in doelen voor 2024 | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg |
|----|----|--|--|--|--------------|----------------|--|
| 3a | B1 | Verbetering van het techniekonderwijs voor alle leerlingen in Groeisaam, zowel in inhoud als in organisatie. | De verschillen tussen de inhoud van het Techlab en het Techlokaal worden zoveel mogelijk beperkt. Er vindt onderzoek plaats naar hoe er op organisatorisch vlak een Groeisaam-breed techniekaanbod kan komen. | Alle leerlingen van Groeisaam hebben hetzelfde aanbod met betrekking tot techniekonderwijs. De organisatie van techniek in Groeisaam is helder, duidelijk en efficiënt. | T3 | Op schema | Er is een werkgroep gestart die de verdere uitwerking van de techniekorganisatie gaat voorbereiden. Het doel is om uiterlijk in januari 2026 de organisatorische en inhoudelijke wijzigingen gereed te hebben. |
| | | Budget | | | | | |
| 3b | B1 | Samen met Pax, gemeenten en techniekorganisatie komen tot een integraal techniekplan voor de regio. | Er is een uitwerking waarin de kwaliteit van techniekonderwijs en -aanbod gewaarborgd is. | In het kader van een integraal techniekplan is er een organisatievorm waarin binnen het techniekaanbod het onderwijs, gemeenten, bedrijven en overige instellingen samenkomen. | T3 | Op schema | Er zijn diverse initiatieven in de regio op het gebied van techniekonderwijs, zoals 'De Lerende regio' en Sterk Techniekonderwijs. Nu er duidelijkheid is over onze gewenste techniekorganisatie proberen we in het proces om te komen tot die organisatie zoveel mogelijk deze initiatieven hierin verbinden. We kijken hierbij ook naar een eventuele deelname aan het Techkwadraat. |
| | | Budget | | | | | |

F. AVG en huisvesting

| 1 Thema : Professionele cultuur | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|---|----------------|-----------------------------|---|
| Uitwerking in doelen voor 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 1a | B1 | Proces verwerking medewerkers in/uit dienst in beleid vastleggen | Er is een breed proces in werking waar zowel ICT, P&O en scholen weten wat er verwacht wordt bij deze in- en uitschrijvingen. | Er is een vloeiend, transparant en duidelijk proces bij nieuwe en vertrekkende medewerkers, waarbij zoveel mogelijk stappen geautomatiseerd zijn. | T2 | Deels gerealiseerd | We zijn ons nog aan het oriënteren op een koppel-/synchronisatiepartner. Bij een ander bestuur loopt momenteel een pilot die we nauwgezet volgen. Eind maart dient er een keuze gemaakt te worden met welke koppelpartner we dit proces gaan inrichten. |
| | | Budget | | | | | |
| 4 Thema : Kwaliteit van onderwijs | | | | | | | |
| Uitwerking in doelen voor 2024 | | Hoe meetbaar of merkbaar? | Wanneer tevreden? | Gereed einde | Signaalfunctie | Voortgang en acties-vervolg | |
| 4a | B1 | Huisvesting gemeente Beuningen | Eind 2024 is zowel het locatieonderzoek als het programma van eisen voor de gezamenlijke te realiseren school gereed. | Realisatie van locatieonderzoek en programma van eisen. | T3 | Loopt achter | Het IHP inclusief locatieonderzoek voor de inclusieve school zal pas in T1 2025 voorgelegd worden aan de raad. |
| | | In het nog vast te stellen IHP zijn tevens de plannen voor de samenwerking van Klavervier en De Peppel opgenomen. De consequenties voor de huisvesting (nieuwbouw, renovatie, locatiekeuze) worden in 2024 verder uitgewerkt. | | | | | |
| | | Op De Ruyter en De Peppel is voldoende onderwijshuisvesting gerealiseerd in verband met de stijgende leerlingenaantallen. | Er is een tijdelijke oplossing gevonden voor de huisvesting van De Ruyter en De Peppel. | Realisatie van tijdelijke oplossing voor huisvesting op De Peppel en De Ruyter. | | | Voor De Ruyter geldt dat de speelzaal permanent als lokaal is ingericht en erop de eerste verdieping een negende lokaal is gerealiseerd. De Peppel is overgegaan naar drie lesdagen voor de vierjarige kleuters vanwege ruimtegebrek. De gemeente heeft aangegeven vanwege bezuinigingen geen extra huisvesting te kunnen realiseren, maar dat we gebruik moeten maken van leegstand bij andere scholen. Dat laatste vinden wij geen wenselijke optie, gezien de onderwijskwaliteit en het welbevinden van de leerlingen en de medewerkers. |
| | | Budget | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----|---|--|--|----|--------------|---|
| | | | | | | | Zowel De Peppel als De Dromedaris heeft te maken met stijgende leerlingaantallen. Wat maakt dat we in 2025 zullen overgaan tot een toelatingsbeleid op deze twee scholen, in afstemming met beide MR'en. |
| 4b | B1 | <p>Huisvesting gemeente Druten</p> <p>Er is een uitvoering gegeven aan het IHP t.a.v. nieuwbouw voor 't Klösterhûfke in Deest.</p> <p>Er is een beslissing genomen over de nieuwbouw, dan wel renovatie van De Octopus in Horssen.</p> <p>Budget</p> | <p>Einde 2024 ligt er een plan van eisen en een voorlopig ontwerp en heeft de aannemersselectie plaatsgevonden.</p> <p>Als in het uitvoeringsplan de nieuwbouw in Horssen uiterlijk in 2028 is gerealiseerd.</p> | <p>Einde 2024 ligt er een plan van eisen en een voorlopig ontwerp en heeft de aannemersselectie plaatsgevonden.</p> <p>Als in het uitvoeringsplan de nieuwbouw in Horssen uiterlijk in 2028 is gerealiseerd.</p> | T3 | Loopt achter | <p>Er zijn twee scenario's uitgewerkt t.a.v. het Plan van eisen voor twee verschillende leerlingprognoses voor Deest (150 leerlingen en 170 leerlingen). Doelstelling is om in het voorjaar van 2025 (T1) beide scenario's voor te leggen aan de raad.</p> <p>Het door ons geïnitieerde haalbaarheidsonderzoek (gefinancierd door de gemeente Druten) voor De Octopus is uitgevoerd. De financiële doorrekening en de rapportage volgen in februari 2025.</p> |
| 4c | B1 | <p>Huisvesting gemeente West Maas en Waal</p> <p>In Wamel zijn op dit moment drie scholen gehuisvest waarvan één SO-school en onze Groeisaamschool De Laak. Doelstelling is om in 2027 één onderwijsgebouw te realiseren met daarin eveneens de kinderopvang.</p> | <p>Het haalbaarheidsonderzoek en besluitvorming over de locatie van het gebouw is ultimo 2024 afgerond en vastgesteld in de gemeenteraad.</p> | <p>Realisatie haalbaarheidsonderzoek en besluitvorming locatie.</p> | T3 | Loopt achter | <p>We hebben op 14 januari 2025 (T1 2025) mondeling vernomen dat er de komende 10 – 15 jaar geen school-nieuwbouw zal worden gepleegd in WMW. Er wordt overleg gevoerd met de gemeente voor een tijdelijke oplossing (schooljaar '25-'26) en meer structurele oplossing voor de komende jaren in verband met het groeiend aantal leerlingen op De Laak.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | Er is duidelijkheid t.a.v. het perspectief voor De Tweestroom in Altforst vanuit de gemeente. Op basis daarvan neemt het bestuur een besluit over de toekomst van De Tweestroom. | In 2024 is duidelijk of en op welke wijze De Tweestroom gehuisvest kan worden in een MFA. | Als er perspectief geboden is vanuit de gemeente, op basis waarvan we de kwaliteit kunnen waarborgen. | | | | Penta Rho voert in opdracht van Groeisaam en Trivium een haalbaarheids onderzoek uit naar de kleine scholen in WMW a.h.v. een DESTEP analyse. De uitkomsten van het onderzoek zullen in T1 2025 bekend zijn. De informatie zullen we meenemen in het vervolgproces t.a.v. besluitvorming over De Tweestroom. |
| | Budget | | | | | | |