



Koersplan SPOM Onderwijs 2018 - 2022

STOER: Samen Toekomstgericht Onderwijs op 'Eigen wijze' Realiseren

Colofon

Tekst	Lia van Meegen, SPOM
Inhoud	Alle SPOM-medewerkers, ouders, leden GMR en RvT en alle anderen die hebben meegedaan en bijgedragen aan de sessies rond 'Sleutels voor de toekomst'
Redactie	Eline Baas, SPOM
Vormgeving	Jolande van Straaten, Dai Dai Design

Vastgesteld bestuurder	01-01-2018
Instemming GMR	19-12-2017
Goedkeuring RvT	27-11-2017



Koersplan SPOM Onderwijs 2018 - 2022

STOER: Samen Toekomstgericht Onderwijs op 'Eigen wijze' Realiseren

Inleiding

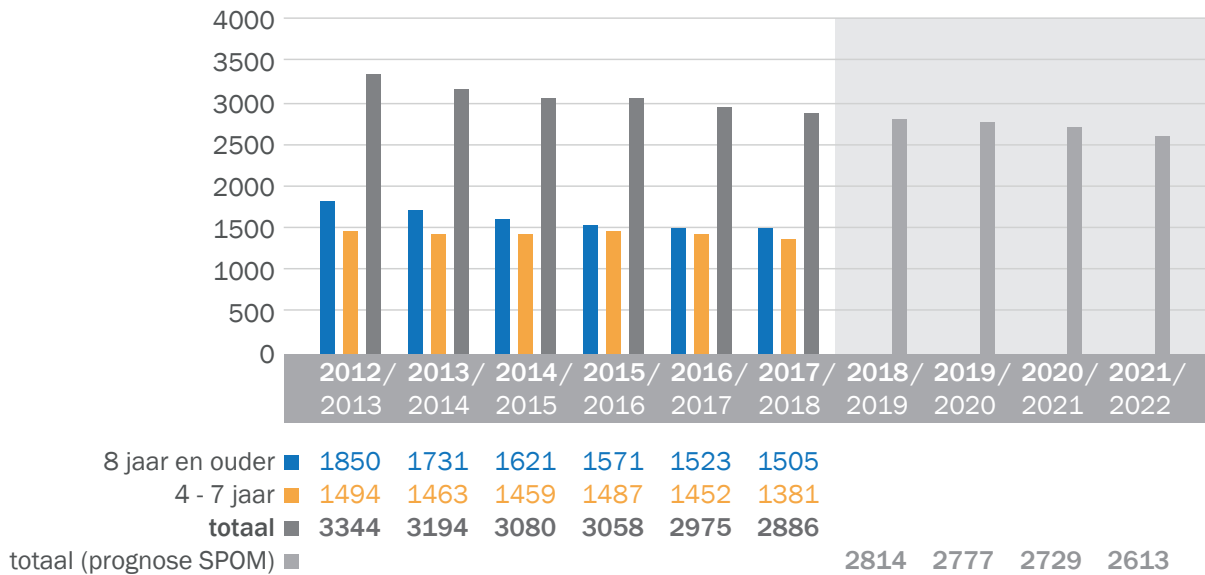
Honderden, misschien wel meer dan duizend, leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders, medewerkers van het bestuurskantoor en vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties hebben meegedacht over de toekomst van het onderwijs in de regio Maas en Waal. Zij namen deel aan inspiratiebijeenkomsten, internetenquêtes, klankbordgroepen, kinderraadsvergaderingen etc. om te vertellen wat zij belangrijk vinden op school: wat moeten kinderen leren en hoe.¹ Zo is dit koersplan van SPOM 'gegroeid'.

Een werkgroep heeft de belangrijkste punten uit deze discussies opgeschreven, opnieuw besproken met leraren en schoolleiders, herschreven en uiteindelijk een 'punt' gezet. Daarmee ligt dit koersplan voor u. Niet omdat het klaar is, verre van dat, maar omdat we aan de slag willen. Uitgedaagd door al die betrokken mensen die ons onderwijs een warm hart toedragen. Geïnspireerd en gemotiveerd om goed onderwijs te realiseren voor onze leerlingen.

Lia van Meegen, bestuurder SPOM

¹ Zie de website: www.sleutelsvoordetoekomst.nl





Figuur 1 - Leerlingenaantallen SPOM-scholen

Regionale context

In het Land van Maas en Waal groeien onze leerlingen op met veel ruimte en groen. In de gemeentes Druten en West Maas en Waal is veel akkerbouw/veeteelt en fruitteelt. Daarnaast zijn er veel kleine bedrijven. Het is een van oudsher relatief afgesloten regio tussen de rivieren met aan de Waalkant vooral verbinding met Tiel en aan de Maaskant meer verbinding met Oss (Noord-Brabant). De gemeente Druten is meer op Nijmegen gericht. SPOM heeft scholen in de gemeente West Maas en Waal (acht dorpskernen) en in de gemeente Druten (vijf dorpskernen). Sinds ongeveer 2008 wordt deze regio geconfronteerd met ontgroening: het aantal geboorten daalt en er wordt weinig gebouwd. Afgelopen jaren heeft SPOM een flinke (ongeveer 25%) leerlingendaling meegemaakt: van ongeveer 4000 leerlingen (2008) naar ongeveer 3000 leerlingen nu. Deze daling zet zich nog voort, zodat in 2024 een daling wordt verwacht van bijna 32% ten

opzichte van 2004. De komende jaren zal de krimp ongeveer 2 tot 3,5% per jaar zijn.

Op 1 oktober 2017 bedroeg de daling 3,2 % ten opzichte van 2016. Dit brengt specifieke opgaves met zich mee m.b.t. huisvesting, financiën en formatie (personele inzet). In het document 'Evaluatie 2017'² is hierover uitgebreidere informatie te vinden.

Terugblik op het koersplan 2013 - 2017 'Ieder zijn talent, samen het resultaat'

Er zijn vijf centrale thema's benoemd in dit 'oude' koersplan:

- 1 Hoogwaardig kindgericht onderwijs bieden.
- 2 Binden en boeien van personeel.
- 3 (Thuisnabij) onderwijs verzorgen met een adequate zorgstructuur.
- 4 Maatschappelijke partner te zijn.
- 5 Samenwerken binnen een professionele lerende organisatie.

² In de periode maart – juni 2017 is een analyse (zelfevaluatie) uitgevoerd die de basis vormt voor dit nieuwe koersplan.

Als we terugblikken op de afgelopen vier jaren en kijken naar de geformuleerde doelen, dan valt op dat de thema's nog steeds actueel zijn en de doelen nog steeds (voor een groot deel) geldig zijn. Dit komt niet omdat er niets is gebeurd, maar omdat veel doelen een ontwikkeling schetsen die nog doorloopt. Deze reflectie maakt ook duidelijk dat er veel tijd (6 tot 8 jaar) voor nodig is om een verandering in de school te verankeren. Een voorbeeld hiervan:

'Leraren zijn in staat om kinderen actief uit te nodigen, ze te prikkelen, uit te dagen en stimuleren voortdurend de onderzoekende houding van kinderen. De leraar van SPOM kenmerkt zich door een op ontwikkeling gerichte houding. Hij sluit aan op het ontwikkelingsniveau van het kind en heeft continu aandacht voor zijn ontwikkeling. Hij onderzoekt welke manier van lesgeven het beste aansluit bij het kind en stemt zijn onderwijs hierop af.'

(Koersplan 2013-2017 pagina 14-15).

We zien dat op alle SPOM-scholen dit afgelopen jaren veel aandacht heeft gekregen en nog steeds krijgt. O.a. bij de audits is dit een steeds terugkerend 'kijkpunt'. Dit wil echter niet zeggen dat dit op alle scholen in volledige mate is gerealiseerd. Het blijft ook voor de komende jaren doel en aandachtspunt. Of een ander voorbeeld:

'We zien op verschillende plaatsen integrale kindcentra ontstaan met een breed spectrum aan maatschappelijke partners en verenigingen waarmee intensief wordt samengewerkt. Er wordt actief gezocht naar mogelijkheden om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Professionalisering vindt, waar mogelijk, gezamenlijk plaats.'

(Koersplan 2013 -2017 pagina 19).

Naast De Kubus is er in Druten-Zuid een IKC bij De Appelhof gekomen. Ook zijn er ontwikkelingen in Beneden-Leeuwen voor de realisatie van een IKC (nieuwbouw). Ook dit doel zal de komende jaren worden voortgezet.

Concluderend: de thema's en de uitwerking van het koersplan 2013-2017 zijn nog steeds geldig en kunnen worden meegenomen naar de toekomst. Wel zien we binnen de thema's een verschuiving, bijvoorbeeld binnen het thema Hoogwaardig Kindgericht onderwijs bieden. De deelnemers aan de inspiratiebijeenkomsten geven aan dat de grenzen zijn bereikt van het werken binnen het leerstofjaarklassensysteem en dat we voor de opdracht staan te zoeken naar andere organisatievormen.

Strategische verkenning

Onderwijs vormt een belangrijke pijler van onze maatschappij. Veranderingen in de samenleving en verwachtingen van ouders en kinderen leiden tot wijzigingen in de positie van onderwijs, opvang en zorg. Tegelijkertijd heeft verandering in de dienstverlening aan kinderen invloed op de maatschappij.

Beknopt in beeld:



maatschappelijk

Veranderd kind	Meer bewust van zichzelf en zijn/haar omgeving. Meer keuze om zichzelf te ontplooiën.
Ouder in de samenleving	Ouders kiezen bewust, zijn kritische consumenten. Keuze voor kwaliteit, aansluitend bij de behoefte.
Rollen en verantwoordelijkheden	Werkende ouders. Groeiende behoefte aan arrangementen en passend bij werkritme.
Ketenontwikkeling	Zorg voor opgroeiende kind én ouder. Resultaatgerichte ketens; bundeling expertise in totale sociale domein.
Technologie	Normen en waarden evolueren via nieuwe contactmogelijkheden, infotoegankelijkheid en internationalisering. Moderne technologie en voortschrijdende ICT-ontwikkelingen vragen nieuwe vaardigheden van leerlingen.

wettelijk

Wet OKE	Harmonisatie regelgeving en integrale kinddiensten peuterspeelzaalwerk en kinderopvang.
Passend onderwijs	Wettelijk onderscheid tussen regulier en speciaal onderwijs is komen te vervallen. (Sociale) integratie leerlingen.
Jeugdwet	Decentralisatie verantwoordelijkheden alle ondersteuning, hulp en zorg voor jeugd en ouders.
Financiële regelgeving	Decentralisatie zorgplicht gebouwen, afroaming gemeentefonds onderwijshuisvesting.
Fusiewetgeving	Beperking van fusiemogelijkheden van scholen en besturen om menselijke maat te behouden. Wetgeving wordt in het primair onderwijs als belemmerend ervaren.

lokaal

Sociale samenhang & participatie	Samenleving waarin kind opgroeit bepaalt vorming; relatie met omgeving is evident. School als drager maatschappelijke dynamiek
Demografische krimp	Vergrijzing en ontgroening. Minder leerlingen. Kwaliteit-/kwantiteitsdiscussie.
Leefbaarheid	Voorzieningen verdwijnen. School wordt door dorpsgemeenschappen als belangrijke factor voor leefbaarheid gezien. Behoud leefbaarheid vraagt inzet van inwoners, maatschappelijke organisaties en ondernemers.
Lokaal partnerschap	Tussen onderwijs- en kindpartners (bijv. via passend onderwijs en dagarrangementen), maar ook buiten keten (bijvoorbeeld vastgoed, sociaal domein).
Bezuiniging en kerntakenfocus	Landelijk/lokaal bewust van financiële schaarste. Afroaming onderwijsbudget gemeente.

Consequenties voor ons onderwijs

In het traject op weg naar dit nieuwe koersplan zijn kinderen, ouders, personeelsleden, maar ook vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties in onze regio, uitgedaagd om mee te denken over de consequenties van de veranderingen in onze samenleving voor het onderwijs. Een weerslag van deze bijeenkomsten is te vinden op:

www.sleutelsvoordetoekomst.nl.

Wij hebben daarbij gebruikgemaakt van dit schema "Leidinggevende principes m.b.t. de vorming in het onderwijs" (Biesta, G.J.J. (2012). Goed onderwijs en de cultuur van het meten. Den Haag: Boom/Lemma). Zie figuur 2.

Veel aandacht werd er gevraagd voor de 'opvoedende' kant van ons onderwijs: waarden en normen, leren omgaan met jezelf en de ander, leren samenleven. Op basis van de gevoerde gesprekken en discussies werken wij in onze scholen aan:

1 Persoonsvorming of subjectivering

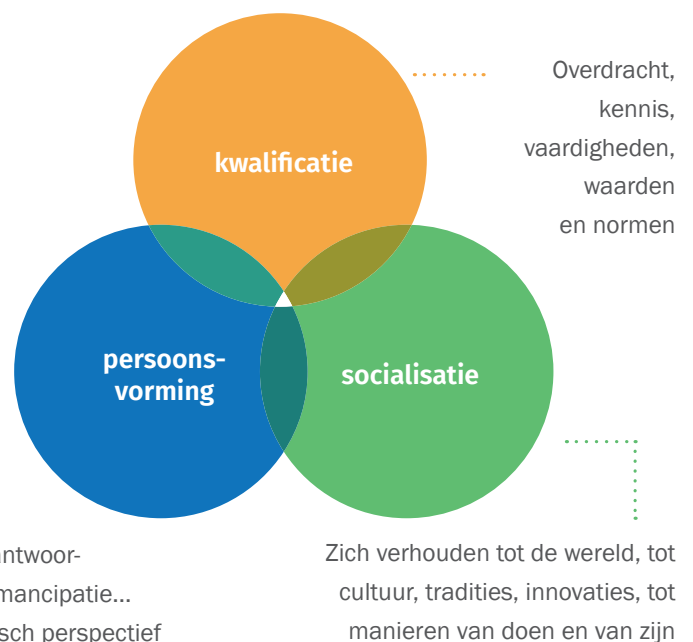
- Wij helpen kinderen hun wensen in het perspectief van hun eigen mogelijkheden en die van de samenleving te plaatsen.
- Wij leren kinderen om te gaan met (onvermijdelijke) teleurstellingen in het leven.

2 Kwalificatie

- Wij helpen leerlingen om de kennis, vaardigheden en houding te verwerven om te kunnen leven en werken in onze samenleving.

3 Socialisatie

- Wij leiden de kinderen in in de normen en waarden van onze school en maatschappij en leren hen de (spel) regels van goed samenleven.
- Wij helpen kinderen om zich te verhouden tot de grenzen die wij trekken als samenleving.



Figuur 2 - Leidinggevende principes m.b.t. de vorming in het onderwijs

Als we kijken wat er besproken is op de inspiratiebijeenkomsten, dan is er een duidelijke verschuiving waarneembaar in het denken over ons onderwijs in vergelijking met vier jaar geleden. Stonden we toen voor de vraag hoe we meer konden differentiëren en het onderwijs meer passend konden maken, nu richt de aandacht zich meer op de wijze waarop we het onderwijs gaan organiseren om dat ook mogelijk te maken: de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem zijn in zicht en het systeem knelt.

Alle betrokkenen (kinderen, ouders, leraren, schoolleiders, vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties en politieke partijen) benoemen dat aandacht en ruimte voor ontplooiing van de talenten van kinderen de ruimte moeten krijgen en dat dit niet alleen binnen de klas/groep hoeft plaats te vinden.



Doel van het onderwijs

'Alle leerlingen gelijke kansen bieden om hun talenten te ontplooiën en op te groeien als krachtige persoonlijkheden die hun bijdrage leveren als constructieve leden van de gemeenschap, als productieve deelnemers aan de economie en betrokken burgers van hun stad/dorp, land en de wereld'.

Als wij dat vertalen naar onze SPOM-scholen komen wij tot de volgende uitgangspunten:

Onze richting

- ➔ Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.
- ➔ Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

Onze ruimte

- ➔ Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

Onze ruggensteun

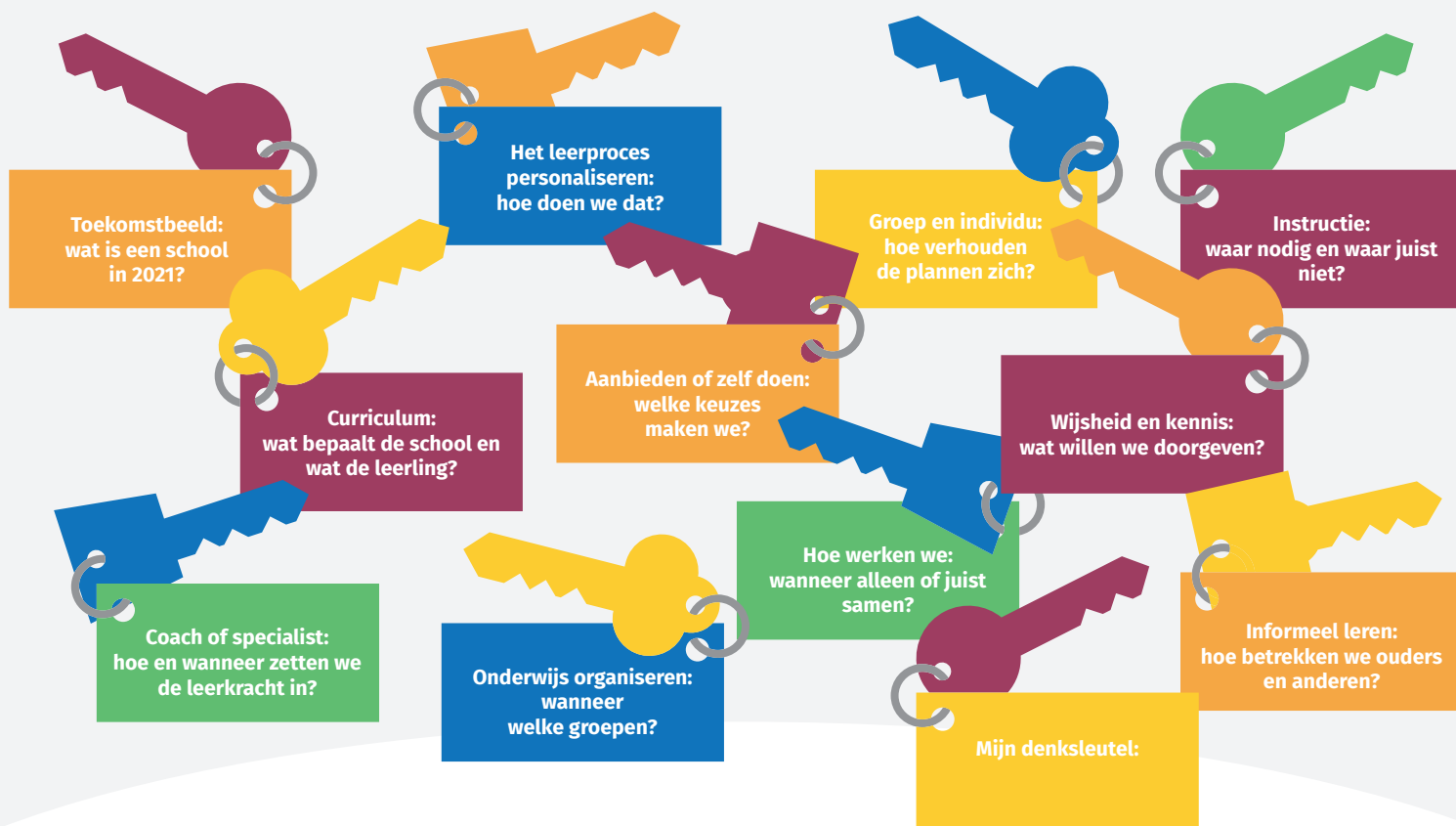
- ➔ Iedere school is een professionele leergemeenschap; ook als SPOM-scholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: 'Wij zijn SPOM': scholen leren van elkaar; binnen SPOM zijn wij 'maatjes' van elkaar.

Onze resultaten

- ➔ Alle SPOM-scholen hebben een basisarrangement.
- ➔ De gemiddelde score van de SPOM-scholen op de Eindtoets ligt boven het landelijk gemiddelde en bij de tussenscores haalt minimaal 50% van de leerlingen niveau A/B.

Onze wijze van rekenschap afleggen

- ➔ Wij leggen op SPOM-niveau verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. Aan het eind van ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en op basis van de evaluatie wordt een nieuw jaarplan gemaakt. Tussentijds wordt middels een kwartaalrapportage aan de Raad van Toezicht verantwoording afgelegd.
- ➔ De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).



Denksleutels voor de toekomst (onze 'ontwikkelingspuzzels' voor de komende jaren)

- ➔ Wat is een school in 2021? Waar en hoe leren kinderen in deze tijd? Welk personeel is daarbij nodig?
- ➔ Hoe kunnen wij het leren van kinderen personaliseren?
- ➔ Hoe verhoudt het werken met groepsplannen zich tot het werken met individuele handelingsplannen?
- ➔ Wanneer werkt een leerling individueel en wanneer willen we dat leerlingen samen aan het werk zijn?
- ➔ Welk deel van het curriculum wordt door de leerling bepaald en welk deel door de school?
- ➔ Welke onderwerpen moeten fysiek/handeland worden aangeboden en wanneer kan de leerling met de computer zich zaken eigen maken?
- ➔ Waar is vooral instructie van de leraar nodig en wat kan een leerling op andere manieren zelf leren?
- ➔ Hoe en wanneer zetten we de leraar in als coach/begeleider en wanneer hebben we leraar-specialisten (taal-reken-gedrag enz.) nodig?
- ➔ Hoe gaan we het onderwijs organiseren? Wat doen we in de groep? Welke groep? Wat doen we individueel?
- ➔ Hoe betrekken we het leren buiten de school (informeel leren) bij ons onderwijs? Welke rol spelen de ouders daarin? En onze andere stakeholders?
- ➔ Wat is het belang van wijsheid en kennis? Welke feiten/informatie willen wij kinderen leren/bijbrengen? En hoe doen we dat?



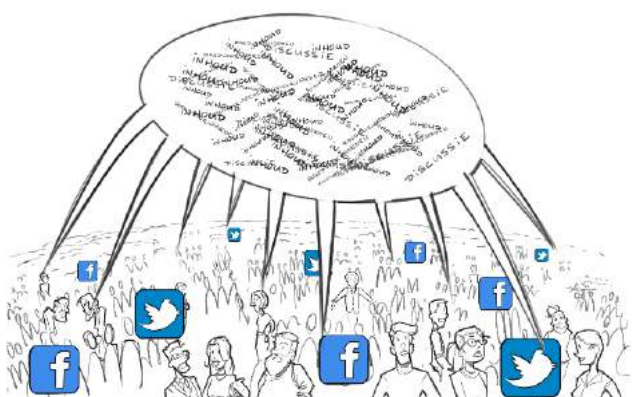
Onze sleutels voor goed onderwijs: ons onderwijsaanbod/ curriculum

SPOM-scholen hebben een eigen kleur, een eigen gezicht, zoals in de uitgangspunten staat: 'zij zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling'. Deze kleur, dit gezicht, past bij de omgeving van de school en wordt ingevuld door de schoolleider, het team, de ouders en de kinderen. Om inkleuring te kunnen geven aan deze diversiteit kiezen we naast de vaste basis voor een beperkte ambitie op SPOM-niveau, zodat er ruimte is voor invulling van de ambities op schoolniveau.

Dat ziet er dan als volgt uit:

- I. Een vaste **basis** aan kennis en vaardigheden waarmee leerlingen vakoverstijgend leren denken en werken.
- II. Ambitieuze **verdieping en verbreding op SPOM-niveau én op schoolniveau**.
- III. Een **samenhangend** aanbod op alle scholen.

We nemen hiermee een 'voorschot' op 'Onderwijs2032', de uitkomsten van de maatschappelijke dialoog over de toekomst van het onderwijs (zie: www.onsonderwijs2032.nl). De opbrengsten van onze inspiratiesessies komen in grote mate overeen met de bevindingen van 'Onderwijs2032'.



De basissleutels zijn

- Taalvaardigheid: Nederlands.
- Rekvaardigheid.
- Digitale geletterdheid.
- Burgerschap.
- Kennis van de wereld:
 - Mens & Maatschappij.
 - Natuur & Technologie.
 - Taal & Cultuur.

Ambitieuze verdieping en verbreding voor alle SPOM-scholen - twee sleutelgebieden

- Techniek/ICT/multimedia.
- Gezond gedrag en bewegen.

Deze sleutels krijgen onder meer vorm door het partnerschap met de Stichting Meerwaarde en het iXperium voor Techniek en ICT en de inzet van een team van gekwalificeerde coaches voor sport en bewegen (Actief Maas en Waal).

Ambitieuze verdieping en verbreding op schoolniveau

Iedere school verwoordt op welke wijze zij invulling geeft aan een ambitie passend bij de omgeving van de school (de leerlingen, de ouders, het team, de dorpskern). Scholen kiezen zelf de sleutels voor de verbreding en de verdieping van het onderwijsaanbod, passend bij:

- de visie;
- professionaliteit leraren;
- capaciteiten en interesses leerlingen;
- voorkeuren ouders;
- noodzakelijke voorbereiding vervolgonderwijs.

Dit wordt beschreven in het schoolplan en het jaarplan van de school.

Wat betekenen deze stoere ambities voor ons?

SPOM is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen en dat gebruiken wij ook bij het opleiden van leraren (Opleiden In de School). Binnen SPOM zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevologenheid in voor de ontwikkeling van het kind. Wij willen dat leren centraal staat en werken daarom in professionele leergemeenschappen in onze scholen (de teams), tussen onze scholen (leraren, IB'ers, specialisten en schoolleiders), daarbij ondersteund door stafleden, medewerkers bestuurskantoor en bestuurder.

SPOM staat voor en wil onderwijs aanbieden dat:

- ➔ recht doet aan de levensbeschouwelijke achtergrond van de leerlingen en hun ouders/verzorgers;
- ➔ past in de huidige pluriforme samenleving;
- ➔ gericht is op de optimale ontwikkeling van ieder kind;
- ➔ ieder kind gelijke kansen biedt;
- ➔ thuisnabij wordt aangeboden in zoveel mogelijk dorpen zolang het onderwijs voldoet aan de kwaliteitseisen die aan goed onderwijs gesteld mogen worden.



Wij werken in verbondenheid met de gemeenschap: met de ouders/verzorgers, met de organisaties in de dorpen, maar ook (juist) in samenwerking met organisaties buiten de regio (HAN Pabo en iXperium).

Gezien de daling van de leerlingaantallen in de regio, de wijziging van het bekostigingsstelsel en de kwaliteitseisen die gesteld worden aan scholen en bestuur, is het noodzakelijk om de komende jaren te onderzoeken welke schaalgrootte van scholen in deze regio het beste daaraan tegemoet komt. Ook de bestuurlijke omvang wordt in relatie tot deze vraagstukken onderzocht en, indien nodig, wordt de huidige vorm van samenwerking met Stichting Oeverwal omgezet in een fusie of personele unie.

Stoere doelen: wanneer zijn wij in 2022 tevreden?

In dit koersplan is het tot nu toe vooral gegaan over onderwijs. En dat moet ook, want daar zijn wij van. Maar om het onderwijs op een goede wijze te kunnen geven is het nodig dat de ondersteunende processen op orde zijn.

Onze strategische doelen voor de komende jaren (tot en met 2022) zijn:

Algemeen

- ➔ SPOM is (al dan niet door fusie/samenwerking) een sterk **regionaal bestuur** met **goed onderwijs op alle scholen**. De omvang van de organisatie is zodanig dat er sprake is van stabiele, effectieve, efficiënte ondersteuning.
- ➔ Er zijn **structurele verbindingen** met organisaties binnen en buiten de regio, aansluitend bij de **ambities op bovenschools- en op schoolniveau**. Voor het opleiden van leraren met de HAN ('Samen Opleiden'), voor het speerpunt Techniek/ICT met het Tech-Lokaal van Stichting Meerwaarde en het iXperium en voor bevordering gezond gedrag en bewegingsonderwijs met Actief Maas en Waal. De samenwerking met peuteropvang, kinderopvang (SPOM Kinderopvang) en voortgezet onderwijs (PAX) zorgt voor een **doorgaande ontwikkelings- en leerlijn** van onze leerlingen.
- ➔ De **grootte, het aantal en de spreiding** van de SPOM-scholen en de **samenwerking** tussen de SPOM-scholen draagt bij aan de **kwaliteit van het onderwijs**, zowel in onderwijskundige zin als m.b.t de bedrijfsvoering.

Uit deze strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

Onderwijsdoelen

- ➔ Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds, goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.
- ➔ Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- ➔ Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- ➔ Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- ➔ Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- ➔ Alle scholen hebben een basisarrangement.
- ➔ Wij kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.
- ➔ In onze regio streven we naar passende ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften waar mogelijk thuis/schoolnabij. We willen dit realiseren in de vorm van een expertisecentrum waar speciale lesplaatsen zijn en waar vanuit expertise (o.a. in de vorm van preventieve ambulante begeleiding en arrangementen) wordt ingezet ter ondersteuning op de basisscholen.





Kwaliteitsbeleid

- ➔ De scholen hebben een hoog kwaliteitsbewustzijn en een goede kwaliteitscultuur. De kwaliteitszorg op de scholen is goed.
- ➔ De scholen zijn in staat om ambitieuze meetbare en merkbare doelen te formuleren en hierover verantwoording af te leggen.
- ➔ De kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie.

Personeelsbeleid

- ➔ Wij zijn tevreden als (uit onderzoek) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn.
- ➔ Er is een gesprekscyclus die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers.
- ➔ De medewerkers van SPOM hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- ➔ Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijd binnen het personeel.
- ➔ Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van SPOM.



Financiën, formatie en bedrijfsvoering

- ➔ De begroting is sluitend en er is een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie (bovenschools- en op schoolniveau).
- ➔ De ondersteuning is servicegericht en effectief, passend bij de omvang van de organisatie.
- ➔ De administratie en bedrijfsvoering zijn effectief en efficiënt ingericht, zodat de beschikbare middelen zoveel mogelijk ingezet kunnen worden voor het primaire proces.
- ➔ Er is een solide basis om crises op te vangen, zodat de continuïteit is gewaarborgd.
- ➔ Er is een Integraal Huisvestingplan (IHP) voor beide gemeenten, passend bij de onderwijskundige doelen.

Deze strategische doelen worden uitgewerkt in jaarplannen. In de bestuurlijke kwartaalrapportages wordt verslag gedaan van de mate van realisatie en resultaten.

Tot slot: wat vragen wij van onze mensen om deze ambities en doelen te realiseren?

Van onze leerlingen

- ➔ Onze leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten.
- ➔ Onze leerlingen vormen hun persoonlijkheid.
- ➔ Onze leerlingen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken.
- ➔ Onze leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten.
- ➔ Onze leerlingen krijgen betekenisvol onderwijs op maat.

Van onze leraren

- ➔ Onze leraren zijn nieuwsgierig, staan open voor vernieuwing en stimuleren, experimenteren en creëren, wat vraagt om met vertrouwen te balanceren tussen loslaten en controle.
- ➔ Onze leraren laten zelf een onderzoekende houding zien en blijven zich voortdurend ontwikkelen op alle gebieden, zowel vakinhoudelijk als sociaal-emotioneel.
- ➔ **Ieder team voegt hier 3 of 4 schoolspecifieke punten aan toe.**

Van onze schoolleiders

- ➔ Onze schoolleiders zijn onderwijskundige leiders die sturen vanuit vakmanschap, vertrouwen en verbinding gericht op kwaliteit van het primaire proces: het onderwijs.
- ➔ Onze schoolleiders realiseren ambitieuze instructies waardoor kinderen worden uitgedaagd en betrokken zijn bij het toepassen van de geleerde kennis en vaardigheden.
- ➔ Onze schoolleiders laten leraren met elkaar samenwerken en zorgen voor professionalisering gericht op het leren van de leerlingen. De schoolleider laat het team samenwerken om samen de school te verbeteren.
- ➔ Onze schoolleiders zorgen voor een ondersteunende omgeving. De school is veilig en ordelijk. Leraren hebben hoge verwachtingen.
- ➔ Onze schoolleiders realiseren ouder- en buurtbetrokkenheid. De schoolleider zorgt ervoor dat het team werkt aan goede relaties met ouders en buurt om het leren van de kinderen te ondersteunen.

Van onze bestuursmedewerkers

- ➔ Onze bestuursmedewerkers sturen, inspireren en faciliteren vanuit de gezamenlijke ambitie en gezamenlijk perspectief.
- ➔ Onze bestuursmedewerkers bieden ondersteuning door sleutels aan te reiken om de juiste deuren te kunnen openen voor leraren, ouders en kinderen.
- ➔ Leraren en schoolleiders zijn de sleutels tot de uitvoering van goed onderwijs. Wij kunnen ons werk alleen goed doen als wij weten wat zij nodig hebben om onze ambities te realiseren.
- ➔ Onze bestuursmedewerkers innoveren in samenwerking met elkaar en de scholen.

Van onze bestuurder

- ➔ Onze bestuurder zorgt voor richting, ruimte en ruggeleuning ten behoeve van optimale resultaten.
- ➔ Onze bestuurder legt hierover aan alle betrokkenen rekenschap af.
- ➔ Onze bestuurder draagt zorg voor transparante en zorgvuldige besluitvorming, met ruimte voor dialoog.
- ➔ Onze bestuurder zorgt voor een klimaat dat zich kenmerkt door leren van en met elkaar.
- ➔ Onze bestuurder zorgt voor een klimaat waarin schoolleiders verantwoording (kunnen) dragen en rekenschap (kunnen) geven.

Van onze Raad van Toezicht

- ➔ Onze RvT bewaakt of de richting 'deugt' en de koers 'klopt'.
- ➔ Onze RvT ziet erop toe dat de kwaliteit van het bestuur in orde is.



Het logo van SPOM

In het logo van SPOM valt de letter O het meeste op. De O staat uiteraard voor onderwijs, maar ook voor opvang, ontwikkeling, ontplooiing en openheid. Als we verder kijken naar de O, dan zien we dat deze letter wordt gevormd door een uitsparing. De witruimte is een metafoor voor de ruimte die het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De blauwe stip in het midden staat daarom voor het kind: de leerling staat letterlijk centraal. Rondom de witruimte zijn 'bloemblaadjes' geplaatst. Ieder met een eigen kleur, en samen een geheel. De bloemblaadjes, ook weer een verwijzing naar groei, staan voor de leraren en de ouders, maar ook voor de verschillende scholen die verbonden zijn met SPOM.

