



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Groeisaam Primair Onderwijs

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 20 september 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Groeisaam onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Groeisaam is sinds 1 januari 2020 gestart, na de fusie van Stichting SPOM en Stichting Oeverwal. Stichting Groeisaam draagt de verantwoordelijkheid voor 21 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten West Maas en Waal, Druten en Beuningen.

Gezamenlijk is er een Groeiplan 2021-2025 opgesteld waarin de koers zichtbaar is gemaakt door waarden, kernambities en speerpunten te clusteren in vier sleutelthema's: de basis op orde; een brede ontwikkeling; blijvend in beweging; bekwame en betrokken mensen.

Wat gaat goed?

Het Groeiplan 2021-2025 is een breed gedragen document met daarin een duidelijke visie op goed onderwijs en ambities en doelen. Het bestuur heeft tevens zicht op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en stuurt daarop. Het stelsel van kwaliteitszorg is zodanig ingericht dat daarmee de basiskwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten van de scholen wordt bewaakt en bevorderd. Het beleid van het bestuur ten aanzien van de basiskwaliteit werkt door op het beleid op de scholen. Ook is er sprake van deugdelijk financieel beheer.

Het bestuur kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Er is draagvlak voor de kwaliteitsontwikkeling en er is een omwenteling in gang gezet van twee organisaties naar één Groeisaam. Het bestuur stuurt op onderlinge samenwerking op alle niveaus binnen de organisatie.

Wat kan beter?

De focus van het bestuur ligt op een risicogerichte sturing. Dit kan uitgebreid worden met de eigen aspecten van kwaliteit. Scholen maken jaarlijks een zelfevaluatie en stellen die na een half jaar bij. Hierbij ligt nu de nadruk op in hoeverre er gewerkt is aan bepaalde

Bestuur: Stichting Groeisaam

Bestuursnummer: 41340

Sector: primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 21 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs

Totaal aantal leerlingen: 1 oktober 2020: 4531

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

23XT|C1 speciale school voor basisonderwijs Klavervier

06ZC|C1 basisschool De Reuzepas

06VA|C1 basisschool St. Lambertus

06ZB|C1 basisschool De Octopus

indicatoren. De evaluaties bevatten vooral beschrijvingen van wat is gedaan en nog beperkt over de effecten en resultaten die zijn bereikt. Deze zelfevaluaties kunnen aan kracht winnen als men ook met elkaar bespreekt in hoeverre men tevreden is met het resultaat en waaruit dat blijkt.

Daarnaast vinden we dat het bestuur nog concreter kan zijn in het formuleren van doelen voor passend onderwijs. Eén van de ontwikkelingen is dat de scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) een andere rol binnen de organisatie krijgen. Het is nu nog niet helemaal duidelijk wat er van de sbo-scholen wordt verwacht. Ditzelfde geldt voor het terugbrengen van het aantal verwijzingen naar het sbo en speciaal onderwijs en het verhogen van het aantal terugplaatsingen van het sbo naar het regulier basisonderwijs. Beide trajecten kunnen versterkt worden wanneer het bestuur met betrokkenheid van de scholen concretere doelen formuleert, zodat duidelijk wordt wat er van de scholen wordt verwacht en men weet wat er dit schooljaar minimaal wordt nagestreefd.

Van besturen die een publiek vermogen hebben dat boven de signaleringswaarde ligt, wordt verwacht dat zij dit vermogen afbouwen tot onder de signaleringswaarde. Dit is nu nog niet verplicht, maar in de toekomst wel. Omdat het bestuur in 2021 een publiek vermogen had dat boven de signaleringswaarde lag, doet het bestuur er daarom verstandig aan om in samenspraak met de intern toezichthouder en de medezeggenschap nu al plannen te maken voor een doelmatige afbouw met bestedingen. Deze moeten doelmatig en rechtmatig zijn en het onderwijs ten goede komen. Tevens kan de informatiewaarde van een aantal onderdelen in het bestuursverslag worden verbeterd.

Wat moet beter?

Het bestuur voldoet aan de eisen die in de wet gesteld worden. Er zijn geen zaken die beter moeten.

Vervolg

Wij hebben vertrouwen in het bestuur. Het bestuur valt dan ook onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht. Als we ernstige risico's zien en/of urgente signalen ontvangen kunnen we besluiten om eerder te komen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in juni 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Groeisaam. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting Groeisaam hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten.

1. Startgesprek met het bestuur
2. Verificatie-activiteiten standaard:
 - Gesprek met de medezeggenschap (GMR);
 - Gesprek met intern toezicht.
3. Verificatie-activiteiten op het niveau van het bestuur:
 - Gesprek met een afvaardiging van directeuren (van de niet bezochte scholen);
 - Gesprek met een afvaardiging van intern begeleiders (van de niet bezochte scholen);
 - Gesprek met een afvaardiging van de beleidsgroep passend onderwijs.

4. Verificatie-activiteiten schoolniveau:

- Schoolbezoek speciale school voor basisonderwijs Klavervier 23XT (dagdeel);
- Schoolbezoek basisschool De Reuzepas o6ZC (dagdeel);
- Schoolbezoek basisschool St. Lambertus o6VA (dagdeel);
- Schoolbezoek basisschool De Octopus o6ZB (dagdeel).

De analyse van de documentatie die het bestuur voorafgaand aan het onderzoek heeft aangeleverd en de bevindingen in het startgesprek van 13 juni jl. zijn voor ons aanleiding om twee thema's als uitgangspunt te nemen voor de beantwoording van de onderzoeksvragen. Het gaat hierbij om:

- Passend onderwijs;
- In elke school is er sprake van een schooleigen actueel, breed en gevarieerd aanbod.

Vanuit het geïntegreerde toezicht kijken we bij de beoordeling van de BKA-standaarden ook naar (de sturing op) het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer kijken we in ieder geval naar de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses. Wanneer wij tijdens ons onderzoek financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs of onrechtmatige dan wel evident ondoelmatige bestedingen tegenkomen dan rapporteren we hierover in het hoofdstuk Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur.

Bij elk vierjaarlijks onderzoek stellen wij vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslaggeving voldoet aan de wettelijke vereisten. Een volledige continuïteitsparagraaf die voldoet aan de wettelijke vereisten, is van belang voor de transparantie over het toekomst- en risicogericht handelen van het bestuur en voor het tijdig in beeld brengen van financiële risico's en dat het bestuur "in control" is en beschikt over de informatie die nodig is om goed te (kunnen) sturen op haar beleid. In ons onderzoek kijken wij bij elke BKA standaard naar een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf.

5. Gesprek terugkoppelen bevindingen onderzoek/eindgesprek met bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Groeisaam en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

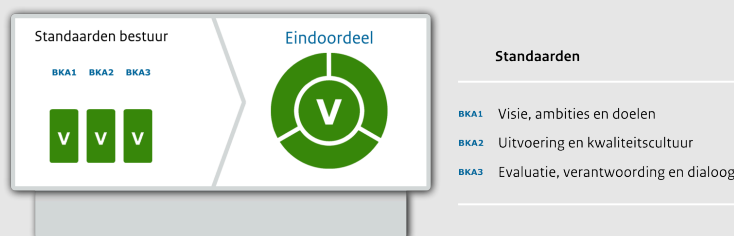
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Groeisaam als Voldoende. Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en er is sprake van deugdelijk financieel beheer, daarnaast heeft het bestuur ambities op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op goed onderwijs en op de besturing daarvan. Deze zijn vastgelegd in het Groeiplan 2021-2025. Deze visie is vertaald naar ambities en doelen in het bovenschools jaarplan 2022 Groeisaam.

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht om te sturen op kwaliteit en resultaat.

Het waarborgt daarmee de basiskwaliteit van het onderwijs, maar kan dit stelsel op onderdelen nog verder ontwikkelen.

De scholen hebben vanuit het Groeiplan 2021-2025 hun eigen schoolplan opgesteld. We zien dat de scholen vanuit dit plan de ruimte krijgen en nemen om eigen keuzes te maken, passend bij hun eigen identiteit en onderwijsvisie. Het schoolplan geldt als basis voor het jaarplan dat jaarlijks wordt opgesteld. De kernambities vanuit het bestuur: basis op orde, brede ontwikkeling, blijvend in beweging en bewaarde en betrokken mensen zien we hierin terug. Naast deze ambities maken de scholen ook gebruik van input uit de eigen zelfevaluaties. Scholen mogen hierbij gebruik maken van een format op bestuursniveau, maar zijn ook vrij om op hun eigen manier een zelfevaluatie te maken. In de zelfevaluaties zien we of indicatoren in de kinderschoenen staan, in ontwikkeling zijn of voorbeelden zijn voor anderen. Deze zelfevaluaties kunnen nog aan kracht winnen door met elkaar af te stemmen en op te nemen of men wel of niet tevreden is met het resultaat en waaruit dat blijkt. Voor het bestuur wordt dan meer inzichtelijk waarop de focus in de sturing ligt. De eigen aspecten van kwaliteit van de scholen komen dan ook aan de orde. Het bestuur krijgt daarmee meer zicht in welke mate en op welke termijn scholen deze eigen aspecten weten te realiseren.

Het bestuur volgt wat betreft passend onderwijs het beleid en de doelen van het samenwerkingsverband. Het bestuur en de scholen willen toewerken naar meer inclusief onderwijs, waarin de sbo scholen gepositioneerd worden in een expertiserol voor basisscholen. Dit traject is onlangs opgestart. De twee sbo scholen werken sinds dit schooljaar nauw met elkaar samen. Dit traject kan versterkt worden wanneer het bestuur met betrokkenheid van de scholen concrete doelen formuleert zodat duidelijker wordt wat er van de sbo scholen wordt verwacht. Ditzelfde geldt voor het terugbrengen van het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Het bestuur en de scholen hebben met elkaar afgesproken dat het aantal verwijzingen teruggebracht moet worden. Andersom streeft men ook na om meer terugplaatsingen vanuit het sbo naar het regulier basisonderwijs te realiseren. Ook dit kan nog concreter in doelen geformuleerd worden, wat streeft men dit schooljaar minimaal na.

Ten aanzien van een actueel, breed en gevarieerd aanbod heeft het bestuur specifiek voor burgerschap doelen geformuleerd in het jaarplan. De scholen hebben daardoor de opdracht om het huidige aanbod in beeld te brengen en aan te geven hoe men hiermee verder gaat. Tijdens ons onderzoek kwam naar voren dat hier al werk van gemaakt is, al zijn er nog wel verschillen zichtbaar in de wijze waarop scholen daar invulling aan geven. Het bestuur en de directeuren zorgen ervoor dat de wet wordt nageleefd en dat er, indien nodig,

verbetermaatregelen komen voor de kwaliteit. Wij vertrouwen erop dat dit in de verdere voortgang door het bestuur adequaat wordt opgepakt en zullen dit niet eerder onderzoeken dan bij het eerstvolgend bestuursonderzoek, tenzij daar tussentijds aanleiding toe is.

Ieder bestuur heeft te maken met mogelijke risico's. Om die reden is het belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien wat het bestuur doet om risico's te voorkomen en wat ze doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als het risico zich inderdaad voordoet. De RJO schrijft voor dat de mogelijke risico's en de beheersingsmaatregelen in het jaarverslag worden opgenomen. In het jaarverslag 2021 zijn de beheersingsmaatregelen die het bestuur heeft voor het afdekken van de risico's beperkt genoemd. Intern is er wel een risico-inventarisatie met voorgenomen maatregelen aanwezig. We geven het bestuur mee om deze beheersingsmaatregelen in het eerstvolgende jaarverslag concreter te benoemen.

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat er (financiële) middelen aan de strategische doelen zijn gekoppeld. Wij zien dit echter beperkt terug in de meerjarenbegroting die in het bestuursverslag 2020 is opgenomen. Zo worden de vier kernambities uit het groeiplan niet vertaald in de inzet van financiële middelen in deze meerjarenbegroting. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Deze standaard beoordelen we eveneens als Voldoende. Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor basiskwaliteit en bevordert een kwaliteitscultuur.

Het bestuur heeft bovenscholens een aantal structuren ingericht waarmee het een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevordert. Zo is er directeurenoverleg, zijn alle directeuren als 'maatje' aan een collega directeur gekoppeld, er is een netwerk voor intern begeleiders, binnen deze structuren zijn er tevens professionele leergemeenschappen. Tijdens de gesprekken die we hebben gevoerd met de verschillende geledingen wordt de cultuur gericht op samenwerken bevestigd. Daar waar er bij de start van Groeisaam (de fusie) nog echt sprake was van twee organisaties onder één bestuur, begint er nu een omwenteling te komen naar één Groeisaam. Scholen weten elkaar steeds vaker te vinden, leren elkaar steeds beter kennen en brengen en halen expertise bij elkaar.

Binnen de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan de kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs, het beleid zoals dat geformuleerd is in het Groeiplan 2021-2025 en de naleving van de wettelijke voorschriften. Het bestuur bewaakt en bevordert vanuit zijn betrokkenheid, zoals de schoolbezoeken, kwaliteits- en monitorgesprekken met de directeuren van de afzonderlijke scholen,

dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid. Daar waar sprake is van mogelijke risico's worden extra kwaliteitsgesprekken gevoerd en indien nodig een plan van aanpak opgesteld om verbetering te realiseren. De scholen krijgen hierbij ondersteuning van de stafleden onderwijs en kwaliteit.

Een ander onderdeel van het systeem voor kwaliteitszorg zijn de audits, deze worden uitgevoerd door 4 tot 6 medewerkers afhankelijk van de schoolomvang. Deze medewerkers, zoals een staflid onderwijs en kwaliteit (voorzitter) en enkele directeuren en intern begeleiders, zijn geschoold voor de uitvoering van de audits. De auditcommissie heeft een aantal vaste onderdelen (bijvoorbeeld didactisch handelen) die aan de orde komen in de audit. De scholen stellen daarnaast zelf ook een concrete vraag aan de commissie om mee te nemen in de audit.

Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijskundig leiderschap op alle niveaus herkenbaar verankerd is in de organisatie. Vertrouwen is daarbij het uitgangspunt, dat door scholen ook zo wordt ervaren. Ze krijgen het vertrouwen om gezamenlijk te werken aan hun eigen schoolontwikkeling en maken daarbij zelf de keuze om te werken aan professionaliteit op schoolniveau, maar ook op individueel niveau ervaart men de ruimte tot ontwikkeling van de bekwaamheidseisen. Het bestuur heeft hierin een faciliterende rol zoals een bovenschools digitaal scholingsaanbod en een 2-daagse scholing.

Vanuit dit vertrouwen mogen scholen zich meer profileren. We hebben goede voorbeelden gezien van schoolontwikkelingen, bijvoorbeeld inclusief onderwijs. Door dit te accentueren weet men waar elkaars kwaliteiten liggen.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen gericht op de basiskwaliteit worden gerealiseerd. Op deze manier krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Op basis van de evaluatie reageert het bestuur tijdig op mogelijke bedreigingen. Zoals eerder genoemd een plan van aanpak voor verbetering en/of een intensivering van de kwaliteitsgesprekken worden ingezet. Dit evaluatietraject kan versterkt worden door ook aandacht te besteden aan de eigen aspecten van kwaliteit. Zo hebben we tijdens de verificaties mooie voorbeelden gezien van een actueel, breed en gevarieerd aanbod. Ook is er een plusklas en een werkplein. Deze voorbeelden blijven nu nog onderbelicht in de evaluaties op bestuursniveau.

Preventief is er ook nog winst te behalen om mogelijke bedreigingen te voorkomen. Het bestuur kan nog alerter zijn in een tijdige en duidelijke communicatie bij een delicaat thema zoals krimp en mogelijke samenvoeging van scholen zodat betrokkenen tijdig worden meegenomen in een proces.

Daarnaast kan het bestuur de informatiewaarde in het bestuursverslag verder verrijken. Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook al vanwege kansengelijkheid. Het bestuur geeft in het bestuursverslag aan waar het geld dat zij heeft ontvangen voor passend onderwijs aan is besteed. Het bestuur kan deze informatie verrijken door ook aan te geven welke doelen ze hebben nagestreefd in het kader van passend onderwijs, of deze doelen zijn behaald en wat het effect van de inzet van de middelen is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

Het bestuur legt verantwoording af over de doelen en resultaten aan de raad van toezicht (rvt) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) door middel van onder andere het jaarverslag. Tweemaal per jaar overlegt de rvt met de gmr. In een dergelijk overleg wordt onder andere een thema zoals passend onderwijs uitvoerig met elkaar besproken.

Het bestuur voert met interne en externe betrokkenen, zoals de kinderopvang en de gemeentes de dialoog. Recent thema is bijvoorbeeld de doorgaande lijn tussen voorschool en school en resultaatafspraken. Resultaten vanuit deze dialoog worden vertaald naar beleid om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te borgen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in kwaliteitskaarten.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We kijken bij Stichting Groeisaam voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgaafspraken te maken.

3. Reactie van het bestuur

De rapportage van de inspectie bevestigt dat Groeisaam een duidelijke visie en ambities heeft, dat de kwaliteitszorg op orde is en dat er sprake is van een deugdelijk financieel beheer. We hebben daarin veel geïnvesteerd en we zijn trots op waar we nu staan.

Uiteraard zijn er dingen die beter kunnen. De aandachtspunten die door de inspectie worden genoemd, hadden we in meer of mindere mate reeds in beeld en hebben we ook toegelicht tijdens het startgesprek. We hebben reeds initiatieven genomen om de kwaliteit ten aanzien van deze punten te bevorderen.

We noemen hieronder de aandachtspunten die in de rapportage naar voren zijn gekomen en geven aan op welke wijze wij hier acties op zetten ter bevordering van de kwaliteit.

1. Breid de risicogerichte sturing uit met de eigen aspecten van kwaliteit en stem af wanneer we tevreden zijn met de behaalde resultaten

De inspectie geeft terecht aan dat de zelfevaluaties van de scholen aan kracht kunnen winnen. Met name ten aanzien van a) het formuleren van gerichte opbrengsten en b) het formuleren van eigen aspecten van kwaliteit.

Het formuleren van de gerichte opbrengsten begint binnen onze kwaliteitscyclus met het formuleren van concrete doelen en opbrengsten in het jaarplan. Hiermee hebben we een aanzet gemaakt tijdens het directeurenoverleg in mei 2022. In de kwaliteitsgesprekken in het najaar van 2022 zal kritisch gekeken worden naar de geformuleerde doelen in het jaarplan. Dit zal de kwaliteit van de zelfevaluatie bevorderen, omdat er dan geëvalueerd wordt op concrete doelen en opbrengsten.

Wat betreft het formuleren van eigen aspecten van kwaliteit hebben we ruimte gecreëerd om dit op een eigen wijze vast te stellen en vast te leggen middels een zelfevaluatie. In de kwaliteitsgesprekken in het najaar van 2022 zullen we hier gericht aandacht aan besteden, waarbij we tevens letten op de wijze waarop de eigen aspecten van kwaliteit concreet gemaakt worden (meetbaar en merkbaar). We vragen scholen om indicatoren op te stellen om de eigen kwaliteit zichtbaar te maken en ook aan te geven wanneer ze tevreden zijn. Bij de evaluatie zal hier vervolgens gericht aandacht voor zijn.

2. Geef een vervolg aan de implementatie van burgerschapsonderwijs in het kader van een actueel, breed en gevarieerd aanbod

De inspectie geeft aan dat er wat betreft de implementatie van burgerschapsonderwijs verschillen zichtbaar zijn in de wijze waarop scholen er op dit moment invulling aan geven. De scholen worden

ondersteund door de stafleden onderwijs en kwaliteit bij het verder implementeren van burgerschapsonderwijs. De wijze waarop dit wordt opgepakt, is beschreven in het beleidsplan inclusief plan van aanpak en tijdspad. De scholen hebben de opdracht gekregen om in november 2022 een kwaliteitskaart aan te leveren waarin doelstellingen en aanpak van het burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd.

3. Formuleer concrete doelen voor inclusiever onderwijs

Groeisaam participeert binnen het samenwerkingsverband Stromenland. Binnen Stromenland zijn doelen geformuleerd inzake de hoogte van het gewenste verwijzingspercentage en de termijn waarop we dit willen bereiken. Door de monitorgesprekken die gevoerd worden door de platformcoördinator Passend Onderwijs en de (kwalitatieve en kwantitatieve) informatie die deze gesprekken oplevert, hebben we zicht op de verschillen tussen onze Groeisaam-scholen qua doorverwijzingspercentages en arrangementsaanvragen. Binnen Groeisaam hebben we inmiddels initiatieven genomen om de geformuleerde doelen binnen Stromenland te kunnen bereiken. We zullen de komende periode de doelen zoals geformuleerd binnen Stromenland vertalen naar concrete doelen voor de scholen van Groeisaam.

4. Besteed aandacht op het gebied van financiën aan a) het afbouwen van het publieke vermogen en b) het koppelen van financiële middelen aan de strategische doelen zoals geformuleerd in het Groeiplan

Het afbouwen van het bovenmatig eigen vermogen tot onder de signaleringswaarde is opgepakt door een werkgroep waarin verschillende geledingen vertegenwoordigd zijn. Deze werkgroep heeft de opdracht gekregen om een voorstel te doen met betrekking tot het doelmatig afbouwen van het vermogen met bestedingen die ten goede komen aan het primaire proces.

We hebben ervoor gekozen om vanuit ons bovenschools jaarplan, dat gekoppeld is aan het Groeiplan, financiële middelen toe te kennen. Waar van toepassing staan in het bovenschools jaarplan doelen met budget vermeld. Deze doelen zijn gekoppeld aan de vier kernambities uit het Groeiplan. Deze budgetten zijn opgenomen in de meerjarenbegroting. In 2022 is deze wijze van verantwoording voor het eerst toegepast en evaluatie hiervan zal begin 2023 plaatsvinden.

5. Verrijk het bestuursverslag met concrete informatie

Wij ervaren een spanningsveld ten aanzien van het verrijken van het bestuursverslag en het beknopt verantwoorden van onze gerealiseerde opbrengsten. We nemen het advies van de inspectie (het concreter benoemen van de beheersingsmaatregelen en het

afleggen van verantwoording ten aanzien van de gerealiseerde resultaten in kader van inclusiever onderwijs) mee in het opstellen van het bestuursverslag voor 2022 en volgende jaren.

We zien, naast de aandachtspunten die door de inspectie gegeven zijn, de komende jaren een grote uitdaging om adequaat te kunnen acteren op het steeds groter wordende tekort op de arbeidsmarkt en de effecten hiervan op de kwaliteit voor ons onderwijs.

Tot slot willen we van de gelegenheid gebruik maken om alle medewerkers te bedanken voor dit mooie resultaat waar eenieder vanuit de eigen rol of positie een bijdrage aan heeft geleverd. We kijken ernaar uit om samen verder te bouwen aan (nog) beter onderwijs voor de leerlingen van Groeisaam.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

